

EXPANDING HORIZONS PROJEKTBEN RÉSZT VEVŐ PEDAGÓGUSOK EURÓPAI UNIÓS ISMERETEKBE VALÓ GYARAPODÁSA

Simon Katalin

1. BEVEZETÉS

Az Európai Unió egyik célkitűzése, hogy az EU-s állampolgárok minél többet tudjanak arról a szervezetről, amihez csatlakoztak. Így uniós pályázat keretében pedagógusképzéssel foglalkozó intézménynek vállalkozhattak arra, hogy a pedagógusokat felkészítik arra, szakterületükön belül minél több EU-s ismeretet közvetítsenek diákjaiknak. A Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központja felhívására 45 pedagógus (tanító, általános és középiskolai tanár, gyógypedagógus) jelentkezett erre a feladatra. A projekt végére 40-en maradtak. Így jelen összefoglaló az ő fejlődésüket hivatott bemutatni.

2. UNIÓS ISMERETEK

A kimeneti felmérés elején először egy – önálló összeállítású -, 25 témát felsorakoztató listában kellett megjelölni azokat az ismereteket, amelyekkel való rendelkezés – szubjektív megítélés alapján – egy pedagógustól elvárható. A projekt végéig kitartó pedagógusok az általunk, a felkészítés tananyagából (Székely, 2011) kiválasztott ismereteket az alábbi sorrendben vélték fontosnak beépülni a tanárok tudásába (1. Táblázat):

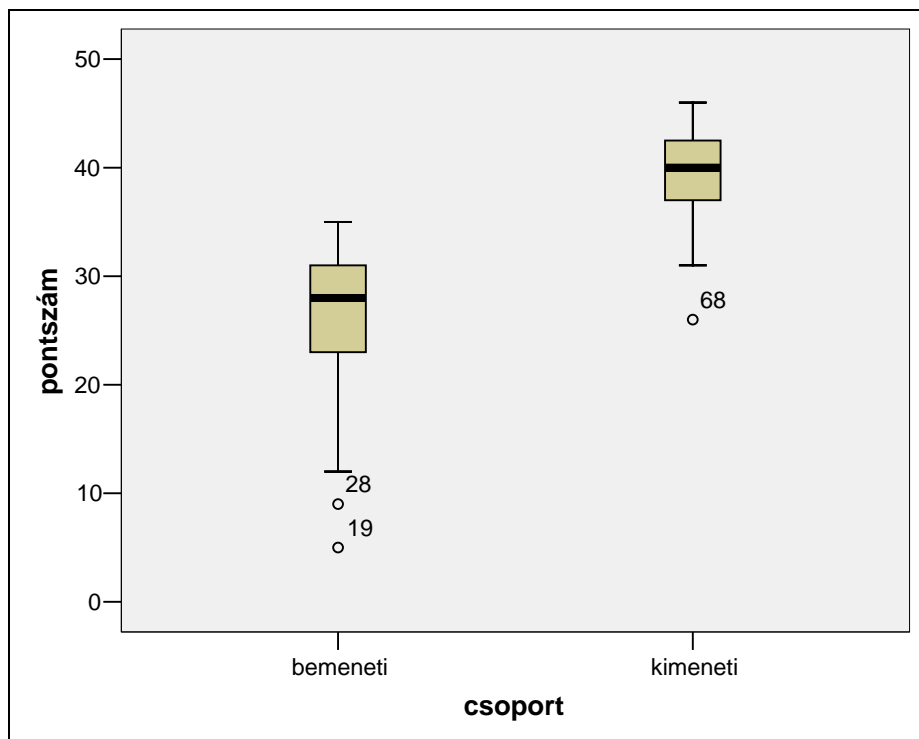
1. Táblázat: EU-s ismeretek tudásának szükségessége

Összesített rangsor	EU-s ismeretek
1.	LLL uniós programja
3.	EU fővárosa
3.	EU hivatalos nyelve
3.	EU tagállamai
5,5.	Magyarország csatlakozási éve
5,5.	Magyarország soros elnökségének dátuma
7.	EU-s szintű oktatási együttműködési programok
8,5.	EU intézményrendszere
8,5.	EU soros elnökei
10.	LLL-hez szükséges kulcskompetenciák
11.	EU legfontosabb szerződéseinek dátuma
12.	Magyarországi EU-biztosok
13.	Tagállamok csatlakozási éve
14.	EU legfontosabb szerződéseinek tartalma
15.	Euro és bevezetésének menete
16.	Parlamenti választások rendje

18.	EU konzultatív szervei
18.	EU közös külpolitikája
18.	Magyar kitüntetettek neve
20.	EU közös kereskedelempolitikája
21.	Parlamenti képviselők neve
22.	EU-biztosok neve
23.	Európai Monetáris Rendszer
24.	EU kitüntetései
25.	EU által kitüntetett személyek

Megjegyezzük, hogy a lista valamennyi elemét legalább 5 fő (12,5% N=40) megjelölte. Az 1-12. helyre rangsorolt ismereteket a pedagógusoknak legalább 66,67%-a (minimum 30 fő) fontosnak tartotta, a 13-19. helyre rangsoroltakat pedig legalább az 50,00%-a (minimum 20 fő).

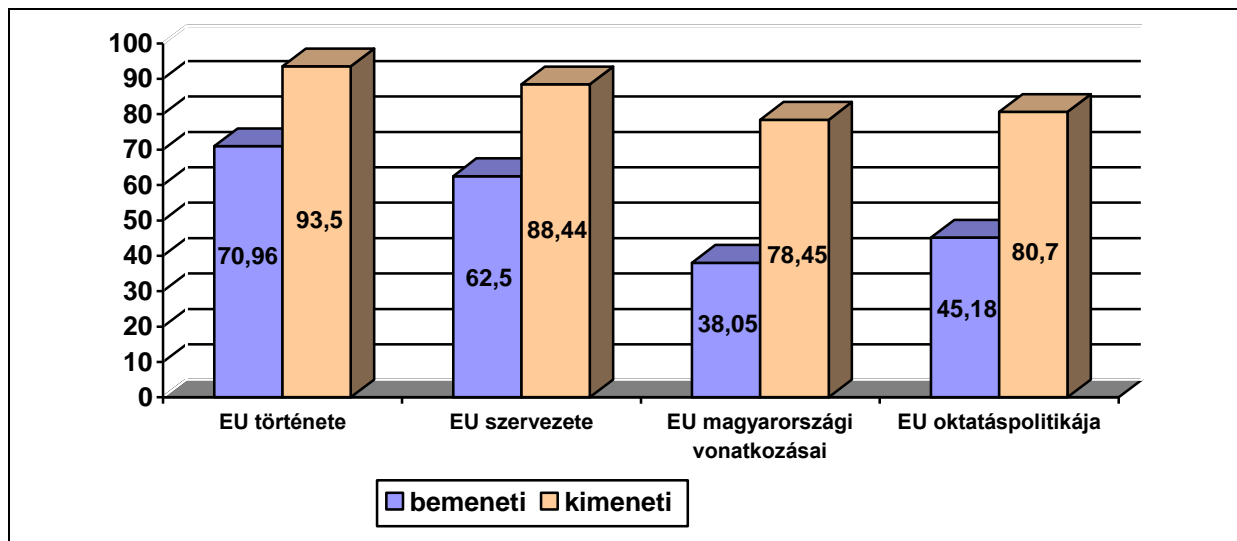
Vajon ugyanilyen mértékben tudnak ezekről számot is adni azok, akik ezen ismeretek tanítását is vállalják/vállalnák? A kimeneti mérőlap kérdései megegyeztek a bemenetivel. Így a feladatlap 24 kérdésére adott válaszokra jelen esetben is összesen 46 pontot lehetett kapni. Minden egyes helyesen megválaszolt adat egy-egy pontot ért. Volt olyan kérdés, amelynél összesen csupán egyetlen pontot, és volt olyan is, amelynél akár nyolc pontot is lehetett gyűjteni. Előzetesen azt vártuk, hogy a helyes válaszok aránya eltérő mértékű lesz a bemeneti és a kimeneti mérésnél. A kapott eredmények alapján, a projekt elején - két szélsőséges (10 alatti) értéktől eltekintve - pedagógusok összpontszáma 12 és 35 közé esett, 25,47-es átlaggal és 7,564-es szórással. A kimeneti feladatlapok esetében a legkisebb érték 26, a legnagyobb a maximálisan elérhető 46 lett, $\bar{x}=39,48$, $s=4,212$. Itt is találtunk egy szélső értéket, a 26-ot. (1. Ábra)



1. Ábra: A bemeneti és kimeneti mérésnél elért pontszámok

A kétmintás t-próba eredménye alapján $t=-10,367$ $p<0,001$. Tehát a kimeneti felmérés eredménye szignifikánsan eltér a bemenetétől. Átlagosan 14 ponttal jobb eredmények születtek, ez összességében 30,46%-os javulást jelent.

Felmerült a kérdés, hogy a teljesítménynövekedés vajon a felmérő mind a négy témakörén belül azonos mértékű-e, vagy eltérések tapasztalhatók. Mind a bemeneti, mind a kimeneti felmérőt tekintve a legtöbb helyes választ az EU története témakörben adták a projekt résztvevői. Ezt követően az EU szervezeteinek ismeretét bizonyították. Az EU oktatáspolitikájában már kisebb mértékben voltak jártasak, és az unió magyarországi vonatkozásait tudták a legkevésbé. (2. Ábra)



2. Ábra: A felmérő egyes témaköreiben elért teljesítmény

A projekt eredményességét bizonyítva a bemenetnél gyengébbnek mutató területeken volt kimutatható közel nyolc hónap munkájának eredményeképpen a legnagyobb mértékű tudásgyarapodás. (2. Táblázat)

2. Táblázat: Az összpontszámból elért pontszámok területenként

	EU története	EU szervezete	EU magyarországi vonatkozásai	EU oktatáspolitikája
Bemenet	70,96%	62,50%	38,05%	45,18%
Kimenet	93,50%	88,44%	78,45%	80,67%
Eltérés	+22,54%	+25,94%	+40,40%	+35,49%

Az alábbi kérdésekre a projektben részt vevő pedagógusok legalább 90%-a (minimum 36 fő) helyes választ adott a kimeneti felmérőn (a pirossal jelzett kérdéseknél 100%-os volt a teljesítmény):

a) EU története (6 kérdésből 4 esetében) :

- *Mely országok tartoztak a „hatok” közé, amelyek megalapították az EU első szervezetét?*
- *Az első bővítési folyamat során melyik országokat tette tagjává a szövetség?*

- Mely országok lettek a „déli bővítés” során tagok?
- Melyik évben történt meg a „keleti bővítés”, amely során Magyarország is EU taggá vált?

b) EU szervezete (6 kérdésből 3 esetében):

- Melyik az EU legfontosabb három döntéshozó intézménye?
- Kik választják az Európai Unió Parlamentjének képviselőit?
- Melyik város az EU fővárosa?

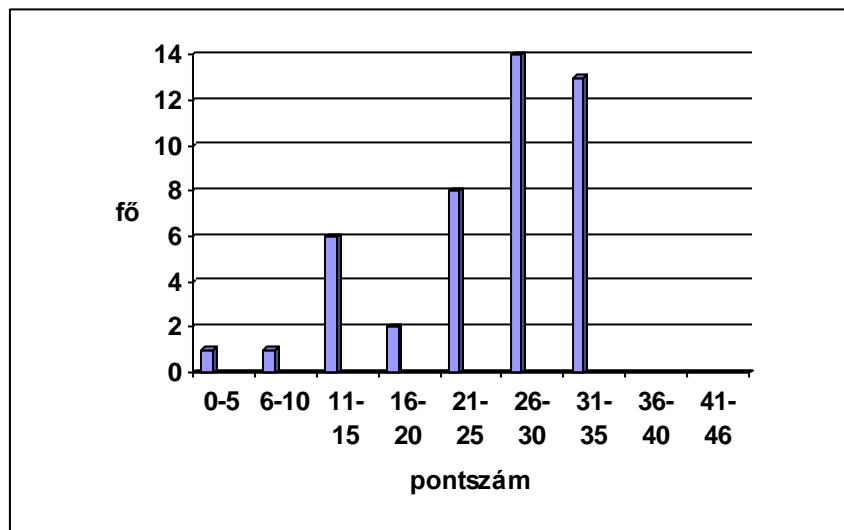
c) EU magyarországi vonatkozásai (6 kérdésből 5 esetében):

- Melyik magyar kormány kérte Magyarország tagfelvételét az EU soraiba?
- Hány éve tagja Magyarország az EU-nak?
- Melyik évben töltötte be Magyarország az EU soros elnöki tisztét?
- Kapott-e kitüntetést magyar képviselő az EU Parlamentjében?
- Ki tölti be jelenleg a magyar EU biztosi pozíciót?

d) EU oktatáspolitikája (6 kérdésből 2 esetében):

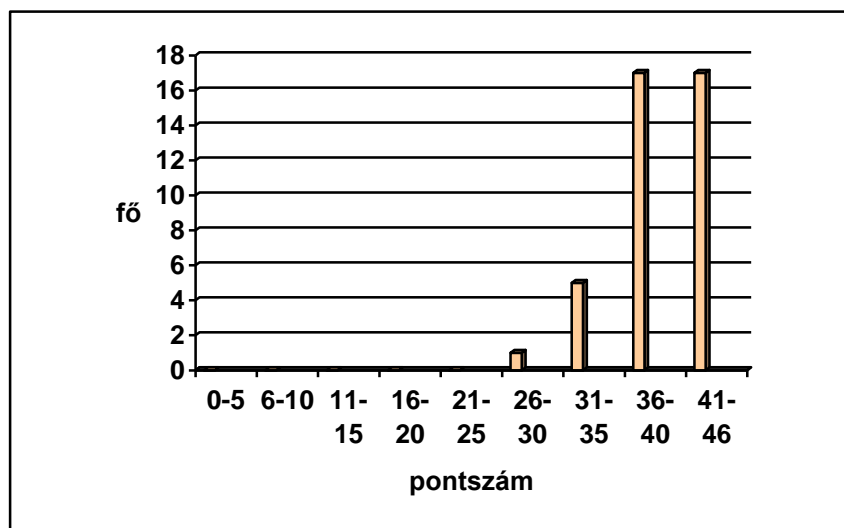
- Melyik oktatási szintre vonatkozik a Bologna Rendszer?
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében milyen oktatási stratégiát preferál az EU?

Az egyéni teljesítményeket tekintve a bemeneti felmérő során 73,3 % (33 fő) legalább felét tudta az elvárt ismereteknek, ezen belül 11,1% (5 fő) pedig több, mint a háromnegyedét. (3. Ábra)



3. Ábra: A bemeneti felmérőn elért pontszámok szerinti megoszlás

A kimeneti felmérőn mind a 40 pedagógus jobb eredményt ért el, mint a bemenetin. Egy főtől eltekintve mindenki legalább 30 pontot kapott a 46-ból (ez 62,52%-os teljesítménynek felel meg). 100%-osan ugyan csak két fő tudott válaszolni a kérdésekre, de a közel 90%-ot összesen 17 fő (42,50%-a a pedagógusoknak) teljesítette vagy haladta meg. (4. Ábra)



4. Ábra: A kimeneti felmérésen elért pontszámok szerinti megoszlás

Az átlagos pontszám-növekedés 14,65 $s=7,761$. A legkisebb javulás 1 pont (32-ről 33-ra), a legnagyobb 33 (9-ről 42-re). (3. Táblázat)

3. Táblázat: Pontszám növekedés mértéke a projekt eredményeképpen

pontszám-növekedés				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2,5	2,5	2,5
	2	2,5	2,5	5,0
	4	2,5	2,5	7,5
	6	5,0	5,0	12,5
	7	5,0	5,0	17,5
	8	7,5	7,5	25,0
	9	2,5	2,5	27,5
	10	5,0	5,0	32,5
	11	10,0	10,0	42,5
	13	5,0	5,0	47,5
	14	10,0	10,0	57,5
	16	5,0	5,0	62,5
	17	5,0	5,0	67,5
	18	7,5	7,5	75,0
	20	5,0	5,0	80,0
	23	2,5	2,5	82,5
	24	2,5	2,5	85,0
	25	5,0	5,0	90,0
	26	2,5	2,5	92,5
	29	5,0	5,0	97,5
	33	2,5	2,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

3. ÖSSZEGEZÉS

A fenti eredmények tükrében megállapítható, hogy a projekt sikeres volt az abban részt vevő pedagógusok európai uniós ismeretinek gyarapítása terén.

Feltételezhető, hogy a projekten kívüli a pedagógusok is - valószínűleg a média útján - nyomon követik az uniós eseményeket, de ezeket nem jegyzik meg hosszabb távon. Tudatos rögzítés hiányában a látott, hallott információk idővel elhomályosulnak. Éppen ezért ahhoz, hogy az uniós ismeretek bekerülhessenek a közoktatásban különböző tantárgyakba, ezáltal is biztosítva a felnövekvő generáció szélesebb körű tájékozottságát a témában, indokoltnak látszik mind a pedagógusképzésben, mind a pedagógus-továbbképzés keretében európai uniós ismeretek oktatása.

Irodalom:

Székely Klára (2011): Az Európai Unió fejlődésének alapismeretei. Savaria University Press, Szombathely